

2018

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2018 - 2024



OBSAH

Úvod.....	1
Analýza současného stavu.....	1
Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech.....	2
Oblast výchovně – vzdělávací	2
Oblast materiálně – technická a ekonomická	4
Oblast spolupráce	5
Závěr.....	5

ÚVOD

Tento dokument je zpracován jako podklad pro konkursní řízení na obsazení vedoucího místa ředitele/ky na Základní škole Moravany, okres Pardubice, Komenského 118, 533 72 Moravany, příspěvkové organizace.

Jedná se o koncepci rozvoje, která vyjadřuje vize a záměry pro období 2018–2024, přičemž vycházím ze strategických záměrů rozvoje školy, rozboru současného stavu, aktuálních směrů ve školství a moderním vzdělávání. Dalším výchozím bodem jsou mé vlastní zkušenosti z pedagogické praxe.

Dokument je orientován na oblasti, které jsou dle mého názoru pro úspěšné fungování školy nejdůležitější.

Mým cílem je zajištění kvalitního vzdělávání a přátelské atmosféry podporující tradice a morální hodnoty. Úkolem základní školy je ukázat dětem možnosti a cesty, jichž mohou v budoucnu využít, pedagog by měl pak zastávat úlohu průvodce vzděláváním. I proto shledávám jako podstatné další vzdělávání pracovníků v oblastech jejich oborů, stejně jako v nových moderních trendech.

Pro rozvoj dítěte je důležitá atmosféra ve škole, která je tvořena i pracovníky školy a veřejností. Škola by tak měla být veřejnosti otevřená, naslouchat jejím potřebám.

Ztotožňuji se se současným zaměřením školy, které akcentuje zdravý životní styl, environmentální výchovu, jazykové a komunikační dovednosti, novou informační technologii a techniku a v neposlední řadě i estetickou výchovu u dětí.

Myslím si, že škola je nezastupitelnou působící složkou pro zdravý vývoj dítěte, tudíž by zde mělo panovat příjemné a bezpečné klima pro všechny zúčastněné.

V neposlední řadě pro mne bude cílem udržení a rozvíjení dobrého jména školy, stejně jako stabilizace počtu žáků školy.

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Výchozím bodem pro analýzu současného stavu Základní školy Moravany, okres Pardubice, Komenského 118, 533 72 Moravany, příspěvková organizace je SWOT analýza, výroční zpráva školy, další koncepční materiály i můj vlastní pohled na současný status quo.

SWOT analýza

Ze stránek školy a po konzultaci se současným ředitelem Mgr. Janušem jsem zjistila následující, pro mne důležité informace.

Silné stránky: • kvalita vzdělávání, • vzhled, prostory a okolí školy, • pozitivní klima školy, • IT vybavení školy, • vztahy s veřejností, spolupráce s ostatními institucemi, • řešení rizikového chování žáků.	Slabé stránky: • chybí dílny, • zastaralé učebnice, • technický stav budovy na 1. stupni – nutné opravy topení, výměna elektroinstalace, • nutná údržba budovy 2. stupně, • DDH – zakoupení dětských dopravních prostředků.
Příležitosti: • nové metody výuky, • více výjezdů, možnost GO, EKO, • metodické orgány, učitelská portfolia, • účast v projektech, čerpání dotací, • rozšíření vzdělávání, DVPP pedagogů, • vzájemné hospitace.	Hrozby: • konkurence ostatních základních škol, • nedostatek dětí – nízká porodnost, • stárnutí obyvatel obce.

Současný stav

V současné době je ve škole 177 žáků. Tito žáci mají trvalé bydliště zejm. v obcích Moravany, Platěnice, Slepotic, Turov, Lipeč, Nové Holešovice, Čeradice, Uhersko, Městec, Bořice, Podbor, Kostěnice, Bělešovice, Dašice a Moravanský.

Výuka probíhá ve dvou budovách – budova 1. stupně se nachází v centru obce. Zde probíhá výuka 1. – 5. ročník, je zde také umístěna školní družina a školní jídelna. Budova 2. stupně (6. – 9. ročník) se nachází u fotbalového hřiště asi 300 m od budovy 1. stupně.

Škola klade důraz na lidský přístup učitelů k žákům, na dobré klima ve škole, na spolupráci s rodiči, veřejností, zřizovatelem, a proto má také ve svém názvu „Otevřená škola = příležitost pro všechny“.

Mottem ŠVP je myšlenka Alberta Einsteina – „Ze školy by měl vycházet mladý člověk jako harmonická osobnost, nikoli jako specialista.“ Tato myšlenka mi je velmi blízká.

HLAVNÍ KONCEPČNÍ ZÁMĚRY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

OBLAST VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je nezbytná aktivní práce pedagogů s tímto dokumentem, stejně jako jeho pravidelné revize, průběžné vyhodnocování a aktualizace, zejména v závislosti na změnách RVP ZV a dle nejzásadnějších potřeb školy.

Mým hlavním cílem bude soustavné zkvalitňování školního vzdělávacího programu, důraz bude kladen na rozvíjení kompetencí, osobnosti a gramotnosti žáka.

Poradenská činnost

Významnou součástí života školy je poradenská činnost. *Za zásadní považuji spolupráci výchovného poradce, metodika prevence a koordinátorů jednotlivých oblastí.* V součinnosti s ostatními pedagogy se tento tým pak musí zabývat problematikou prevence celistvě, nikoli jednostranně. V kooperaci mezi sebou a také rodiči by měli řešit výchovné a vzdělávací problémy žáků. *Jako ředitelka bych dbala na kontrolní činnost a dohled nad tímto týmem, protože teprve komplexní řešení problému je prevencí jeho opakování.*

Testování

Nezbytnou součástí řízení školy je vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu. *Cílem v této oblasti pro mne je kvalitní evaluace a autoevaluace žáků i pedagogů jako nástroj zpětné vazby a stanovení nových cílů.*

Podpora kulturního rozvoje dětí a veřejnosti

Ráda bych navázala na myšlenku, že škola má být otevřená veřejnosti. Širokou nabídku zájmového vzdělávání, workshopů, besed, přednášek, kurzů atd. a *podporu dalších aktivit nad běžný rámec školního vzdělávání považuji za dobrý krok směrem k veřejnosti, který vytváří pozitivní obraz školy, což je mým záměrem.*

Zajištění kroužků v odpoledních hodinách

V dnešní uspěchané době vzniká poptávka po aktivitách, které zasahují do pozdních odpoledních hodin. *Vzhledem k této skutečnosti by bylo mým cílem zajištění aktivit, které vyhoví i pracovním vytíženým rodičům a žákům nabídnou atraktivní způsob trávení volného času. Řešení vidím ve spolupráci se SRPDS Moravany a externími lektory.* Předpokládám zvýšenou úhradu za kroužek, z níž bude lektor vyplácen.

Zajištění příměstských táborů

Obdobný problém pro rodiče nastává v letních měsících. *Domnívám se, že vhodným řešením by byla nabídka 14-ti denního příměstského tábora na začátku července se zaměřením na sportovní aktivity a environmentální výchovu* za účasti kvalifikovaných pedagogických pracovníků, příp. lektorů.

Zajištění dalších finančních zdrojů na socializační činnosti žáků

Doplňkové aktivity jako jsou GO kurz, EKO soustředění, lyžařský kurz, besedy, tematické výlety apod. sehrávají významnou roli v osobnostně-sociálním rozvoji dítěte. Zmíněné činnosti jsou důležité pro posílení vztahů v kolektivu nejen ve třídách, ale i ve škole celkově. Ne všichni rodiče mohou svým dětem zaplatit podobné akce, a tak mou další snahou by bylo *vyhledávání sponzorů (zejm. mezi rodiči pracujícími v podnikatelské sféře a u podnikatelských subjektů v obci).*

Klima školy

Pro harmonický vývoj dítěte je dle mého názoru velice podstatná atmosféra ve škole, a to nejen mezi žáky, ale i mezi pedagogy, vedením školy, rodiči, zřizovatelem, veřejností. *Z tohoto důvodu se zásadně zaměřím na upevnění pozitivních vztahů ve škole, zefektivnění komunikace a spolupráce s veřejností.*

OBLAST MATERIÁLNĚ – TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ

Minimalizace energetických nákladů

Vzhledem k ekologickému zaměření školy a trendu minimalizace nákladů za energie by mou prioritou bylo *zvýšení ekologické gramotnosti žáků i zaměstnanců školy. Jelikož je plánována změna typu vytápění na 1. stupni, předpokládám snížení energetických nákladů.*

Rekonstrukce školních prostor

Strategický plán rozvoje školy je stanoven do roku 2020. V současné době je plánována rekonstrukce budovy 1. stupně, včetně nové elektroinstalace, změny typu vytápění, vybudování půdní vestavby aj. Dle mého názoru je vhodné v něm pokračovat.

Dětské dopravní hřiště včetně vozového parku je třeba obnovit; stejně tak volejbalové hřiště upravit na hřiště víceúčelové. *Díky rozvoji venkovních sportovních prostor by bylo možné uspokojit poptávku rodičů po odpoledních aktivitách pro jejich děti.*

Z hlediska vzdělávacích potřeb žáků bych podporovala vytvoření vhodných prostor pro školní dílny, v nichž by mohli žáci rozvíjet praktické manuální dovednosti, a soustavnou modernizaci ICT vybavení učeben, ale i jejich celkovou inovaci. V této době informačních technologií je stále více nutné, aby měl pedagog přístup ke kvalitním technologiím.

K rekonstrukci a rozvoji prostor školy je třeba přistupovat s představou trvale udržitelného rozvoje.

Projekty, dotace a granty

Klíčové je získávání dalších finančních prostředků za pomoci nejrůznějších projektů, dotačních programů a grantů. ***Budu vyhledávat vhodné dotační tituly (to nemusí být pouze velké projekty z EU, ale krajské i obecní úřady vypisují spoustu drobných grantů, např. na dobrovolnické aktivity – zájmovou činnost nebo sportovní akce) a zároveň budu jednat o podpoře s eventuelními sponzory.***

OBLAST SPOLUPRÁCE

Spolupráce je základním kamenem úspěchu každého projektu, stejně tak i školy. ***Jestliže má být škola úspěšná, musí být schopna adekvátně komunikovat a spolupracovat s různými subjekty***, ať už se jedná o jiné školy, školská zařízení, zřizovatele, školskou radu, zástupce krajské správy, rodiče žáků nebo kontrolní orgány, jako je Česká školní inspekce.

Spolupráce může probíhat na více úrovních, to se týká poradenské činnosti, kolegiálního sdílení, partnerství s jinou školou či přezkoumání stavu a výstupů výchovně vzdělávacího procesu, odbornosti a efektivnosti pracovníků.

Podporovala bych navázání kontaktu s dalšími zahraničními školami, aby žáci mohli praktikovat získané jazykové dovednosti, např. v rámci eTwinningu nebo Erasmu plus.

Vynikající příklad fungující aktivní spolupráce několika subjektů, která napomáhá již zmíněné stabilizaci počtu žáků, je zajištění svozu a rozvozu žáků z okolních vesnic, jenž financuje obec. Poukazuje to na vysoký zájem zřizovatele o dění ve škole a školu samotnou. Dobrá spolupráce s obcí jakožto zřizovatelem školy je dle mého názoru primární pro samotnou existenci školy.

Stručně řečeno – ***aktivní spolupráce poskytuje významnou pomoc a reflexi, proto je třeba ji i nadále rozvíjet, prohlubovat a navazovat nové kontakty.***

ZÁVĚR

Stanovení cílů vychází vždy z konkrétní analýzy. Výše jsem popsala, jaká je má vize školy, nicméně na prvním místě je dle mého názoru každý jednotlivý žák. Nelze si jej představit jako souhrn známek, získaných znalostí a dovedností, resp. za cíl nelze považovat pouze jeho vzdělávání. Primárním cílem je pro mne dovést žáka dle jeho možností k uvědomění si vlastní hodnoty a svého místa ve společnosti. Teprve potom bude pedagogická práce smysluplná.

Mgr. Jana Felcmanová